

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета
от «12» января 2026 г.
Протокол № 5
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА И ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника: операционный логист

Направленность: операционная деятельность в логистике

Форма обучения: очная

год начала подготовки – 2026

Разработано
Ст. преподавателем кафедры СГД

_____ С.И. Хрущева

Одобрено
на заседании кафедры СГД
от «12» января 2026 г.

протокол № 8
зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Методические рекомендации обучающимся при подготовке к практическим (семинарским) занятиям.....	3
2. Методические рекомендации обучающимся по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы.....	4
2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....	5
2.2. Методические рекомендации по работе над вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение.....	6
2.3. Методические рекомендации по изучению специальной методической литературы.....	7
2.4. Методические указания к лекции-дискуссии.....	8
2.5. Методические рекомендации по написанию реферата.....	9
2.6. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.....	11
2.7. Методические указания по подготовке к тестированию.....	12
2.8. Методические указания по выполнению практических заданий.....	14
3. Критерии оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания призваны оказывать помощь обучающимся в изучении основных понятий, идей, теорий и положений дисциплины «Основы философии», изучаемых как в ходе семинаров, так и во время самостоятельной работы; способствовать развитию умений, навыков и компетенций.

Семинары являются одними из основных видов аудиторных занятий по различным наукам, так как представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

1. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам

Семинар – это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

При подготовке к семинарам можно выделить 2 этапа:

- 1-й – организационный,
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому (семинарскому) занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического (семинарского) занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Для того чтобы семинары приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной

точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из рабочей программы дисциплины, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарам:

- 1) проработать конспект лекций;
- 2) изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме);
- 3) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- 4) выделить проблемные области;
- 5) сформулировать собственную точку зрения;
- 6) ответить на вопросы плана семинара;
- 7) выполнить домашнее задание;
- 8) проработать тестовые задания и задачи (если таковые имеются);
- 9) при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

2. Методические рекомендации обучающимся по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы

Внеаудиторная самостоятельная работа производится с целью:

формирования умений обучающихся самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, научно-популярную, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательной способности и активности студентов, творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирования самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений и навыков.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:
 - уровень освоения учебного материала;
 - умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач. Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
 - степень и уровень выполнения задания;
 - аккуратность в оформлении работы;
 - использование специальной литературы;
 - сдача домашнего задания в срок.

В ходе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» предлагаются следующие формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебных пособий;
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- графическое изображение структуры текста, подготовка компьютерной презентации;
- ответы на контрольные вопросы;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- участие обучающихся в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
- другие виды.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Подготовка к лекциям предполагает изучение рабочей программы дисциплины, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучение которых следует обратить особое внимание.

Самостоятельная работа начинается до посещения обучающимся лекционного занятия. Обучающимся необходимо использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывать лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывая базу для более глубокого восприятия лекции.

Кроме того, самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в проработке конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Чтобы понимать излагаемый лектором материал, обучающийся должен знать пройденные ранее правила и методы, свойства рассмотренных ранее объектов, понимать все особенности изученных ранее явлений и процессов. Ведь этими свойствами и особенностями определяется

и постановка новых задач на последующих лекциях, и характер решения этих задач. От этих свойств и особенностей зависят характеристики других, более сложных объектов, подлежащих изучению на последующих лекциях.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

2.2. Методические рекомендации по работе над вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающемуся предпочтительно законспектировать.

Конспектирование источников позволяет обучающемуся существенно расширить свой кругозор, получить современный уровень знаний по предмету, овладеть определенными и весьма важными навыками интеллектуальной деятельности. В процессе конспектирования происходит творческое осмысление материала, его лучшее запоминание (поскольку в этом участвует не только зрительная, но и моторная память), а в последующем такая работа серьезно облегчает подготовку к зачету или экзамену.

Наиболее предпочтительным является развернутый конспект, который передает все основное содержание темы, вынесенной на самостоятельное изучение, и отражает план, основные положения в виде тезисов, а также доказательства, цифры, факты и т.д., включает наиболее примечательные цитаты.

Основной материал лучше всего излагать своими словами, избегая неточных формулировок.

Аргументация и иллюстративный материал записываются кратко, в виде перечисления, с более подробным изложением каких-либо сведений, которые обучающийся считает необходимыми для примера при ответе на семинаре, зачете или экзамене.

В конспекте должен быть план с указанием основных вопросов изучаемой темы, что поможет более глубоко усвоить материал и исключить механический подход к составлению конспекта, даст возможность быстро ориентироваться в нем во время устного ответа.

Встречающиеся новые термины и понятия следует проанализировать, используя консультации преподавателей, всевозможные справочные и энциклопедические издания.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 5. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Место человека в природе.
2. Взаимодействие природы и общества.
3. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества.
4. Природа и ответственность человека.
5. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.
6. Философские аспекты будущего цивилизации.
7. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
8. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
9. Глобальные проблемы современности.
10. Понятие общественного прогресса.
11. Критерии общественного прогресса.
12. Интенсификация глобальных техногенных процессов.
13. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.
14. Угроза уничтожения жизни на Земле.

15. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.
16. Прогнозы относительно будущего человечества.
17. Новые идеалы и новые ценности.
18. Человечество перед историческим выбором.

2.3. Методические рекомендации по изучению специальной методической литературы

Этот вид работы является одним из основных в самостоятельной работе и требует систематических усилий и организованности обучающегося на протяжении всего обучения.

Изучение литературы нужно начинать с предварительного общего ознакомления с работой (монография, учебник, учебное пособие и т.п.). Затем следует ознакомиться с оглавлением и структурой работы, что поможет оценить общий замысел автора, избранную им последовательность анализа тех или иных вопросов. Как правило, в каждой научной работе имеются предисловие или введение которые следует изучить в первую очередь. Написанные автором или рецензентом, они, как правило, дают представление о цели, источниках и литературе, использованной автором, его методологических подходах, исследовательских методах и т.д.

Не менее важно ознакомиться с научным аппаратом автора: просмотреть ссылки на источники, примечания, приложения.

Следующий этап - внимательное чтение работы с начала до конца, при большом объеме - по частям или разделам. Читать следует, тщательно обдумывая содержание, не пропуская кажущиеся неинтересными или сложными фрагменты текста, добиваясь понимания прочитываемого материала. Обычно главная мысль обосновывается рядом доказательств, приводящих к определенным выводам, усвоить которые можно только при ознакомлении со всей его аргументацией, методикой и рассуждениями.

При этом нужно обязательно выделять из прочитанного самое важное и существенное.

В случае необходимости, можно оформлять записи изучаемого текста в виде плана, выписок и цитат, тезисов и конспекта.

Рекомендуемая основная литература:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 244 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16677-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562245>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 223 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16786-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538005>

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10200-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565777>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536637>
3. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 480 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-

18997-1. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/555652>

Рекомендуемые периодические издания:

1. Новые идеи в философии: научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ); редакционная коллегия: О. А. Барг (главный редактор) [и др.]. – Пермь, 2017-2022. – Выходит 1 раз в год. – ISSN 2076-0590. - <https://www.iprbookshop.ru/108781.html> - Текст: электронный.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»; редакционная коллегия: В. Н. Белов (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2011-2023. – Ежекв. – ISSN 2313-2302. - <https://www.iprbookshop.ru/32676.html> - Текст: электронный.

2.4. Методические указания к лекции-дискуссии

Дискуссия – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется, сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Типовые вопросы для подготовки к лекции – дискуссии

Тема 1. Основные понятия и предмет философии.

1. Великие философы мира
2. Немецкая классическая философия. И. Кант - учение о чувствах, рассудке и разуме.
3. Основной моральный закон. Г. Гегель и его философская система.
4. Субъективный, объективный и абсолютный разум

Тема 2. Русская философия. Современная философия.

1. Русская философия как уникальное явление мировой философии.
2. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
3. Периодизация развития философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании

1. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия.
2. Практика – критерий истины.
3. Специфика научного познания.
4. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.
5. Анализ форм и методов научного познания.

Тема 4. Проблема сознания в философии. Этика и социальная философия

1. Структура общества.
2. Соотношение общества и индивида.
3. Духовная жизнь общества.
4. Понятие культуры.
5. Основные области культуры.
6. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.
7. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка

Тема 5. Проблемы и перспективы современной цивилизации

3. Угроза уничтожения жизни на Земле.
4. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.
5. Прогнозы относительно будущего человечества.
6. Новые идеалы и новые ценности.
7. Человечество перед историческим выбором.

2.5. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. Реферат не предполагает изложения самостоятельных результатов. Его задача - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Реферат должен состоять из следующих разделов:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основной текст
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения (по усмотрению автора)

Оглавление (содержание) включает перечень всех частей и рубрик работы студента, а также номера соответствующих им страниц текста.

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основной текст. В этой части излагается содержание темы.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Составление списка использованной литературы и источников. Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТа. Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием и нумеруется. В списке литературы для каждого источника приводятся: фамилии и инициалы автора, полное название, место издания (город), издательство, год издания.

Содержание и оформление приложений. В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Типовые темы для подготовки рефератов

1. Проблема единства мира в современной науке и философии.
2. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.
3. Современные представления об уровнях организации материи.
4. Проблемы классификации форм движения материи.

5. Специфика социального времени и пространства.
6. Категория материи в современной философии и науке.
7. Информация как важнейшее свойство материи.
8. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
9. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
10. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
11. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
12. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
13. Рациональное и иррациональное в познании.
14. Познание и творчество.
15. Понятие истины в современных философских концепциях.
16. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
17. Значение опыта в процессе познания.
18. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
19. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
20. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
21. Понятие общества в истории философии.
22. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
23. Индустриальное и постиндустриальное общество.
24. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
25. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
26. Человечество перед лицом глобальных проблем.
27. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
28. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
29. Человек в информационно-техническом обществе.
30. Философские проблемы технической реальности.

2.6. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии. Количество вопросов определяется преподавателем.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Место философии в системе духовной культуры.
2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
3. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.
4. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.
5. Философская, религиозная и научная картина мира.
6. Индийская философия.
7. Будда и буддизм.
8. Китайская философия.
9. Древнегреческая философия.
10. Милетская школа. Гераклит. Пифагор.

11. Взгляды Сократа, Демокрита, Платона и Аристотеля.
12. Эллинистический период философской мысли.
13. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики.
14. Философия средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
15. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли.
16. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Д. Декарт, Т. Лейбниц - философы-ученые.
17. Русская философия как уникальное явление мировой философии.
18. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
19. Основные направления новейшей философии.
20. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
21. Экзистенциализм А. Камю и М. Хайдеггера.
22. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.
23. Герменевтика (Х. Гадамер). Позитивизм.
24. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.
25. Прагматизм. Аналитическая философия.
26. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.
27. Структура общества. Соотношение общества и индивида.
28. Духовная жизнь общества. Понятие культуры.
29. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.
30. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.
31. Глобальные проблемы современности.
32. Понятие общественного прогресса.
33. Критерии общественного прогресса.
34. Интенсификация глобальных техногенных процессов.
35. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.
36. Угроза уничтожения жизни на Земле.
37. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.
38. Прогнозы относительно будущего человечества.
39. Новые идеалы и новые ценности.
40. Человечество перед историческим выбором.

2.7. Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Типовые задания в тестовой форме

1. Термин, происходящий от греческих слов *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость – это _____. (философия)

2. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира - это _____ . (онтология)
3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это _____ . (мировоззрение)
4. Мыслитель первым объяснивший слово "философ" - это _____ . (Пифагор)
5. Философское направление, объясняющее все из материи как первого источника всех вещей – это _____ . (материализм)
6. Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это _____ . (идеализм)
7. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

Иррационализм	рационализм
Субъективизм	эмпиризм
8. Существу только "Я" и мои ощущения, утверждает:

Агностицизм	эмпиризм
Субъективизм	рационализм
9. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает

Монизм	скептицизм
Дуализм	агностицизм
10. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает

Дуализм	монизм
Скептицизм	агностицизм
11. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

Плюрализм	скептицизм
Агностицизм	дуализм
12. Мир принципиально не познаваем, утверждает

Рационализм	агностицизм
Эмпиризм	субъективизм
13. Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:

Субъективизм	рационализм
Скептицизм	солипсизм
14. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

Иррационализм	сенсуализм
Рационализм	релятивизм
15. Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

Мировоззренческая	методологическая
Прогностическая	критическая
Аксиологическая	социально-гуманитарная
16. Функция философии, подвергающая все сомнению:

Мировоззренческая	методологическая
Прогностическая	критическая
Аксиологическая	социально-гуманитарная
17. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:

Мировоззренческая	методологическая
Прогностическая	критическая
Аксиологическая	социально-гуманитарная
18. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению:

Мировоззренческая	методологическая
-------------------	------------------

2.8. Методические указания по выполнению практических (ситуационных) заданий

Для решения практических заданий студенту необходимо изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и практическую литературу) по теме практической работы.

При выполнении практических заданий необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задания должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического задания. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типового задания.

В ходе выполнения практического задания обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Студент последовательно выполняет выданные ему преподавателем задания (задачи).

Типовые практические (ситуационные) задания

1. Вспомните определение мировоззрения. Подумайте: может ли человек быть свободен от мировоззрения. Сопоставьте исторические типы, компоненты и уровни мировоззрения друг с другом.

2. Вспомните определение философии. Как происходило историческое осмысление предмета философии. Раскройте специфику философии и ее связь с мировоззрением. Подумайте свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает?

3. Подумайте свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает? Раскройте роль философии в культуре, ее взаимосвязь с наукой и мировоззрением. Вспомните функции философии.

4. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии.

5. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?

6. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.

7. Представьте характерные черты философии Средневековья. Раскройте основные этапы ее развития. Подумайте, в чем отличие патристики от схоластики.

8. Представьте характерные черты философии эпохи Возрождения. Дайте характеристику гуманизма эпохи Возрождения. Раскройте философские представления Н. Кузанского и Дж. Бруно.

9. Дайте сравнительную характеристику философских представлений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Можно ли согласиться с утверждением Ф.Бэкона «Знание - сила»?

10. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж.Руссо «Назад к природе». Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка.

11. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните гносеологию И. Канта. Можно ли согласиться с утверждением И.Канта, что пространство и время – априорные формы чувственного созерцания.

12. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните этику И. Канта. Почему ее называют «этикой долга»?

13. Вспомните философскую систему Гегеля. Покажите противоречия между

философской системой и методом Гегеля. Объясните, почему Гегеля называют классиком философской мысли.

14. Объясните, почему Л.Фейербаха называют классиком немецкой философии. Дайте характеристику антропологическому материализму и этике Л. Фейербаха. Объясните новое понимание человека в его философии.

15. Подумайте, как связаны основные проблемы философии марксизма с новыми взглядами на историю общества. Раскройте противоречия в философских представлениях марксизма

2.9. Методические указания по подготовке к кейсам

Метод кейсов (англ. Casemethod, кейс-метод) метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение двух академических часов ознакомиться с содержанием кейса и выполнить требуемое задание. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, калькулятором, линейкой. Оформление отчета о решении кейс-задачи выполняется самостоятельно.

Типовое задание Case-study.

Н. Макиавелли сформулировал правила эффективного лидерства:

– «При управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмищения»;

– «Государи, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;

– «Заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;

– «Существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ — способ человеческий, второй — способ диких животных... Государи должны уметь пользоваться обоими способами»;

– «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;

– «Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;

– «Государи должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковверных людей, охотно поддающихся обману»;

– «Государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Насколько совместимы, по мнению Макиавелли, понятия «политика» и «мораль»?
2. Насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли?
3. Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

3. Критерии оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной (самостоятельной) работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.